

Ergebnisse der Sonderbefragung 2020

Lehrendenbefragung zum Online-Semester SoSe 2020

Allgemeine Angaben zur Sonderbefragung

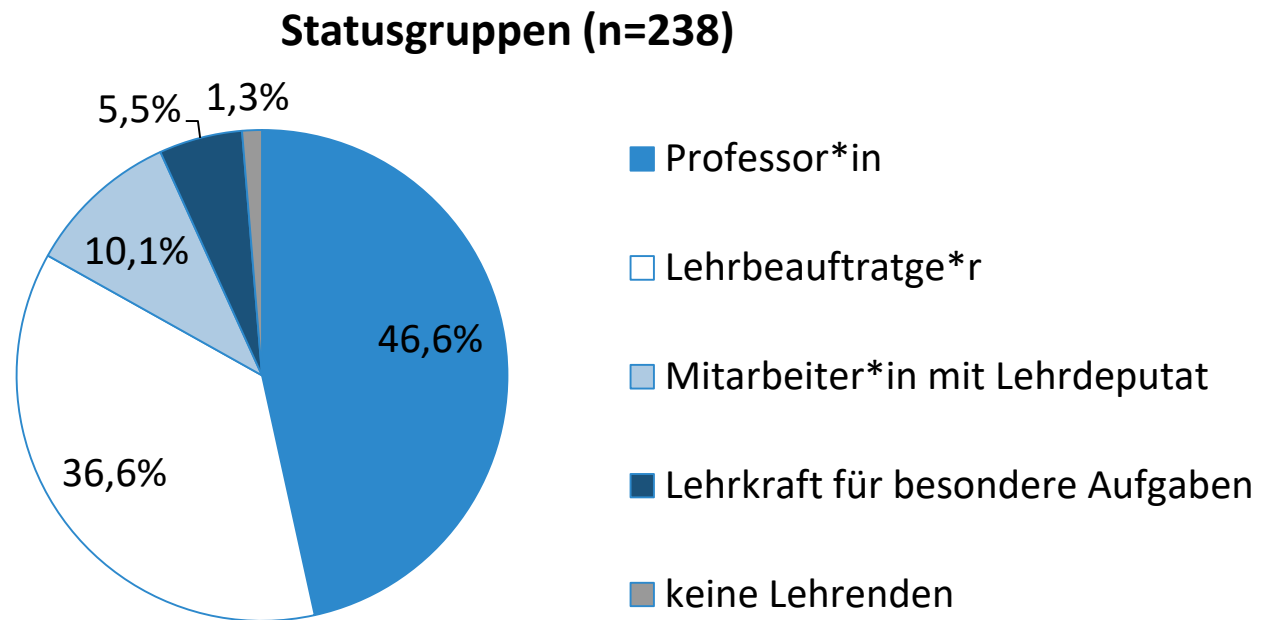
- Es wurde ein Mixed Method Ansatz mit qualitativen Leitfadeninterviews und einem quantitativen Fragebogen gewählt
- Ziel war zunächst eine grundlegende Felderkundung
- Es wurden dafür insgesamt 11 Lehrende aus allen Fachbereichen und dem FSZ befragt
- Systematische Datenauswertung mit MAXQDA
- Aufbauend auf den Befunden wurde der quantitative Fragebogen erstellt, der mittels eines Pre-Tests mit Lehrenden getestet wurde

Allgemeine Angaben zur Sonderbefragung

- Erfasste Fragebögen: 242
- Rücklaufquote: 21,2 Prozent
- Zeitraum der Befragung: 25.08.2020 – 11.10.2020
- Befragt wurden alle Lehrenden der Frankfurt UAS
- Angeschrieben wurden 1140 Lehrende

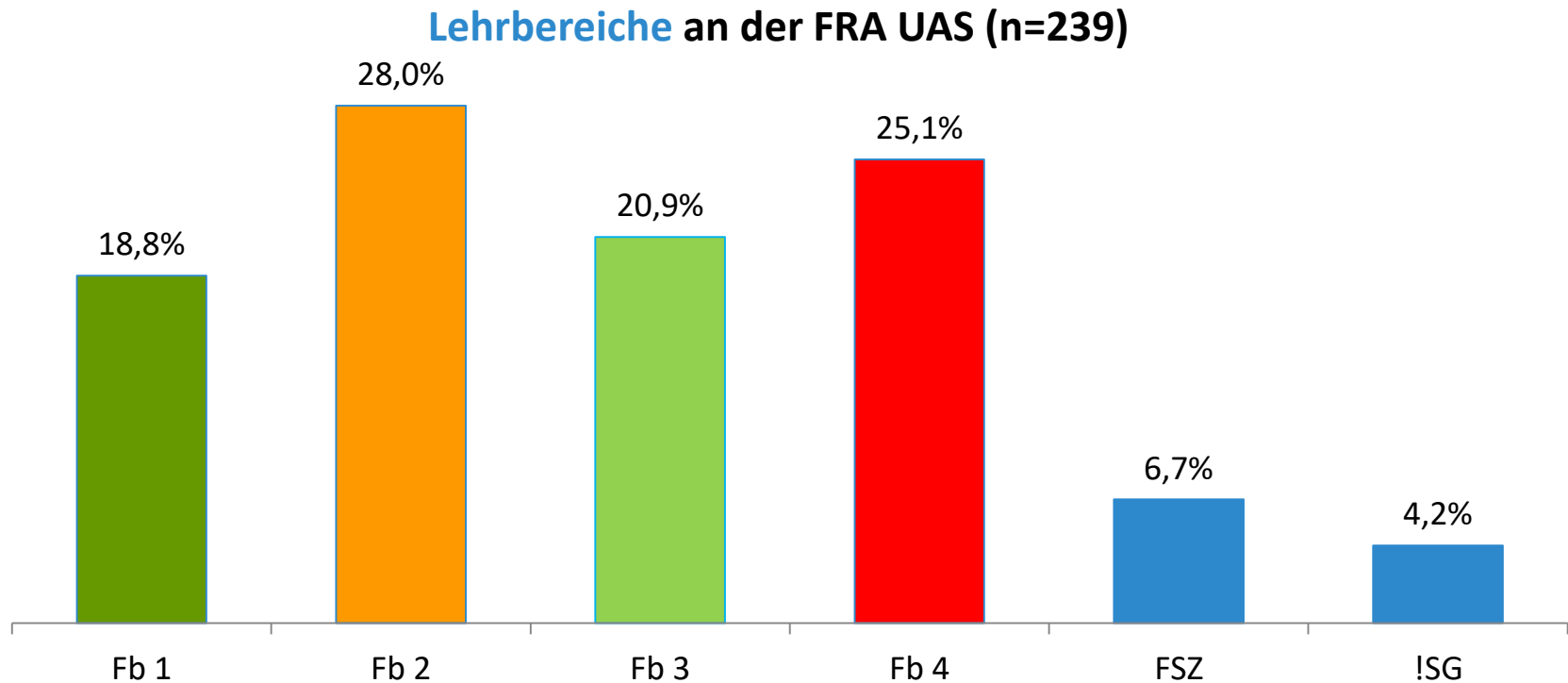
Stichprobe

- Der Hauptteil der Befragten gehört zur Gruppe der Professor*innen und der Lehrbeauftragten.



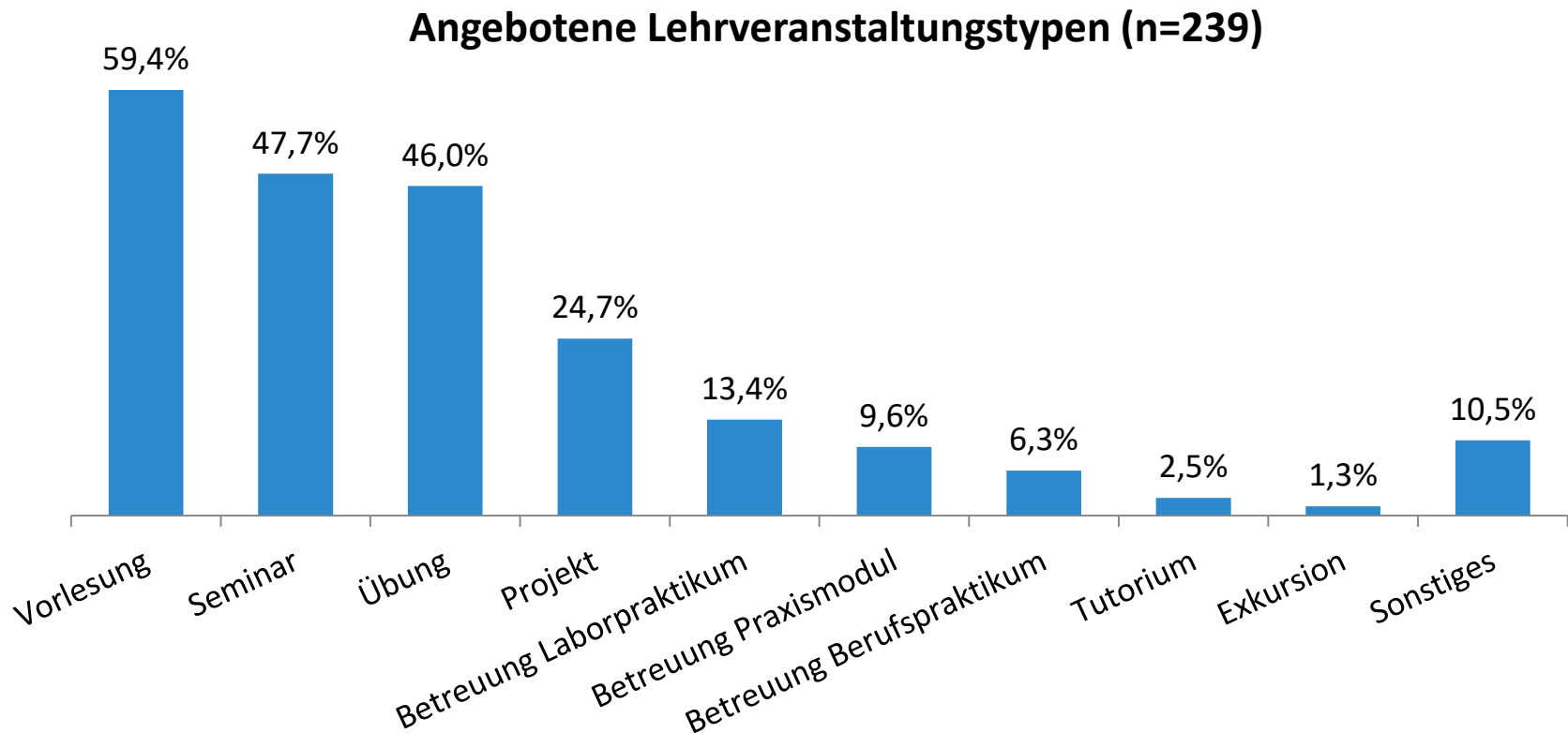
Stichprobe

- Die Befragten kommen aus allen Fachbereichen sowie dem FSZ



Allgemeine Fragen

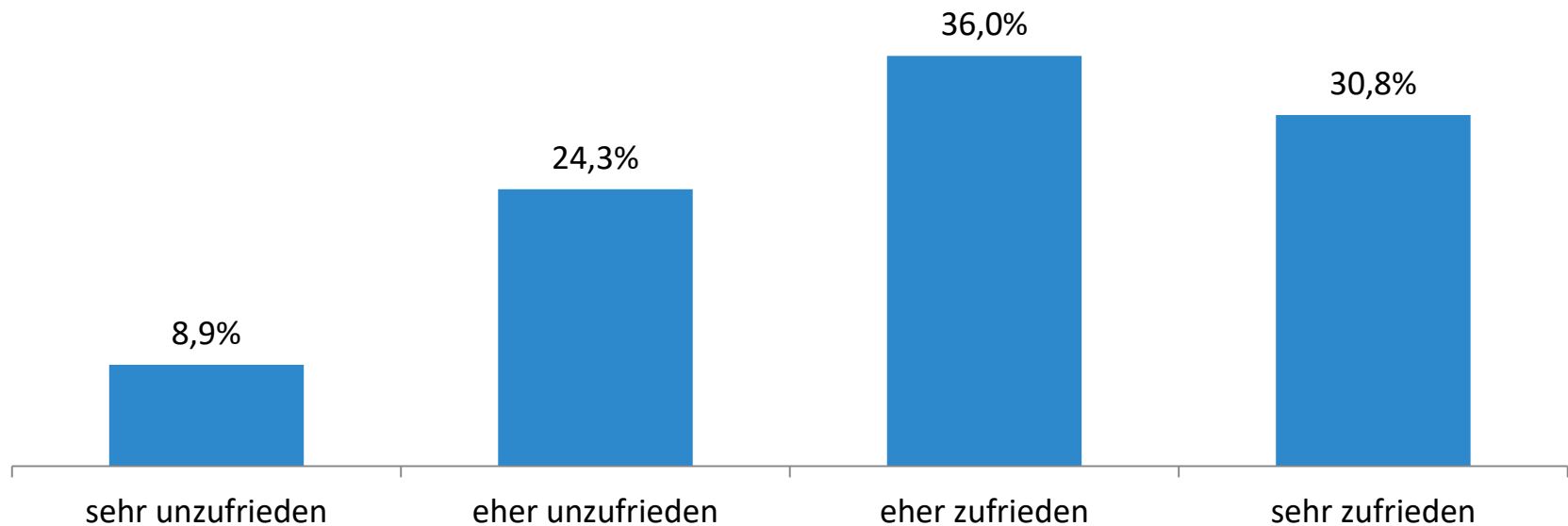
- Mehr als die Hälfte der Lehrenden bot im SoSe 2020 Vorlesungen an, etwas weniger als die Hälfte gibt an, Übungen und Seminare angeboten zu haben.



Allgemeine Fragen

- Lehrende sind zu etwa zwei Dritteln eher oder sehr zufrieden mit der Anwesenheit der Studierenden.

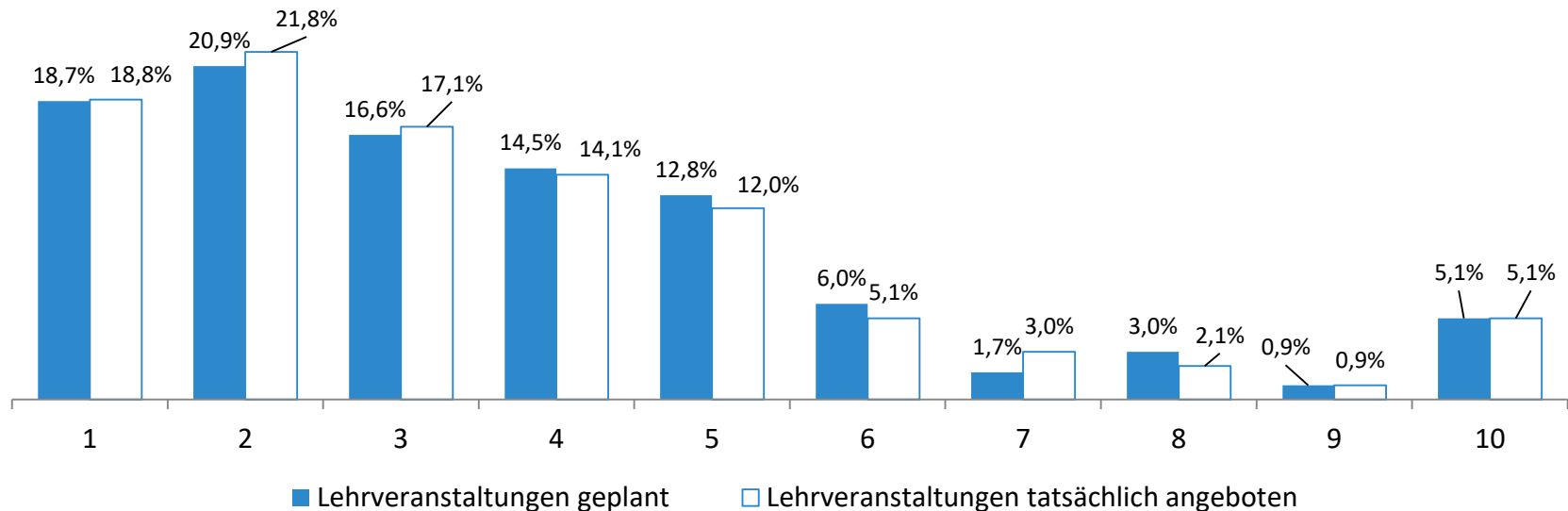
Wie **zufrieden** sind Sie mit der **Anwesenheit** der Studierenden im SoSe 2020 im Vergleich zu einem Nicht-Corona Semester? (n=214)



Allgemeine Fragen

- Die Lehrenden geben nur wenige Abweichungen zwischen der Anzahl der geplanten und durchgeführten Lehrveranstaltungen an.

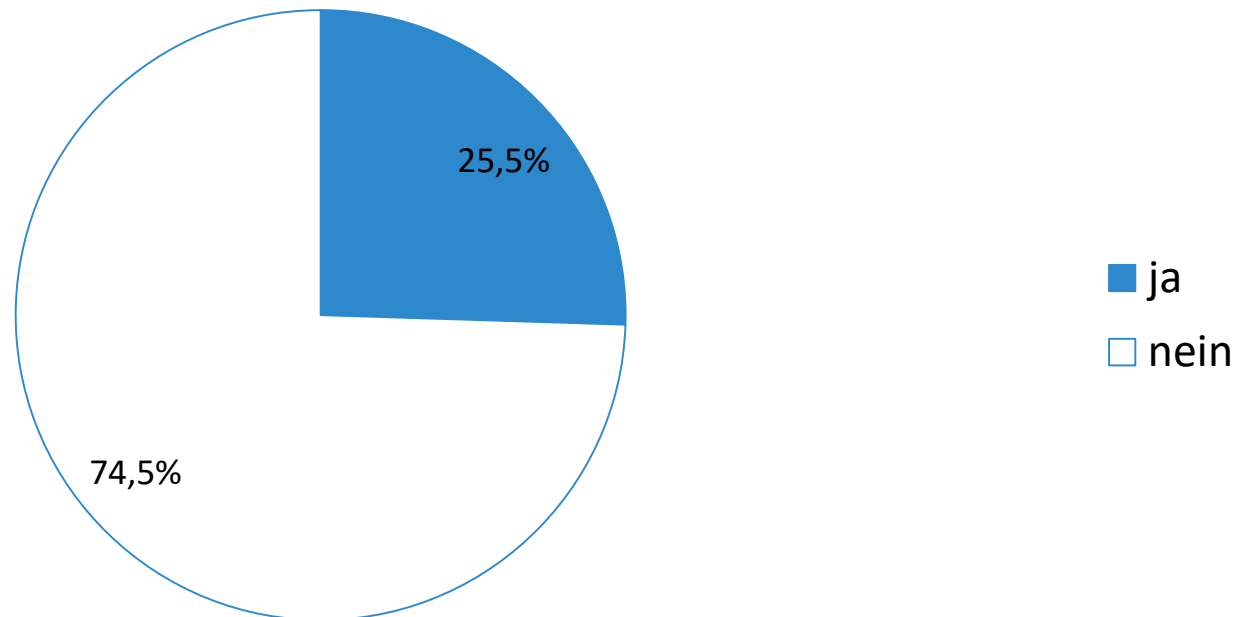
Wie viele **Lehrveranstaltungen** haben Sie **geplant** und wie viele haben Sie tatsächlich **durchgeführt**? (n=234)



Allgemeine Fragen

- Nur etwa ein Viertel der Lehrenden gibt an, dass sich im Corona-Semester die Prüfungsform verändert hat.

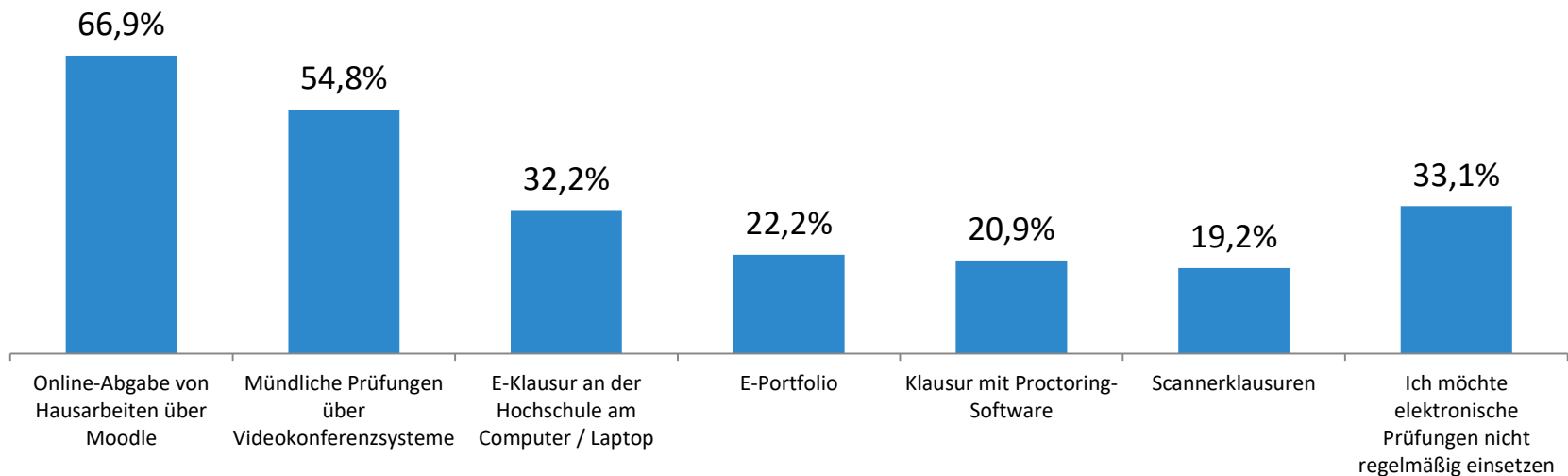
Hat sich die **Prüfungsform** verändert? (n=235)



Allgemeine Fragen

- Etwa zwei Drittel der Lehrenden können sich vorstellen auch in Zukunft die Online-Abgabe von Hausarbeiten zuzulassen, etwas mehr als die Hälfte zukünftig mündliche Prüfungen über Videokonferenzsysteme durchzuführen. Ein Drittel der Lehrenden möchte in Zukunft elektronische Prüfungen nicht regelmäßig einsetzen.

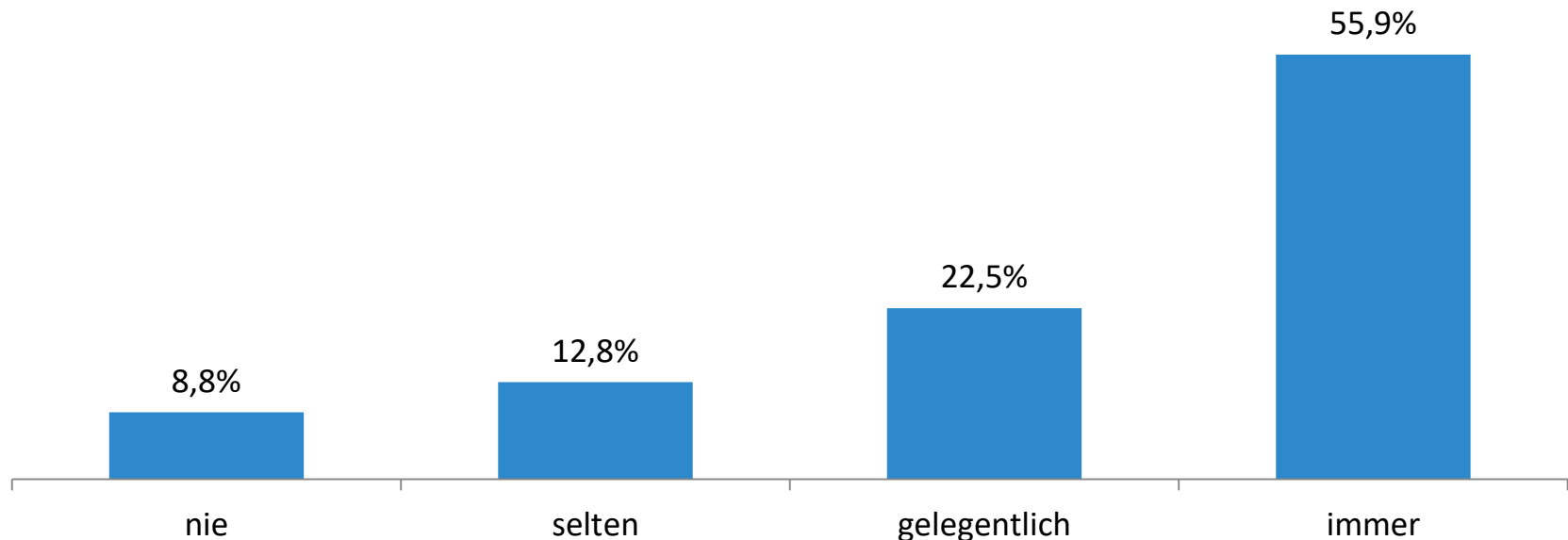
Welche der folgenden Formen **elektronischer Prüfungen können Sie sich vorstellen, **regelmäßig** als Prüfungsinstrument einzusetzen? (n=239)**



Technische Ausstattung und Voraussetzungen

- Mehr als der Hälfte der Lehrenden steht immer ein Raum oder Platz zur Verfügung, an dem sie die Lehre in Ruhe planen und durchführen können.

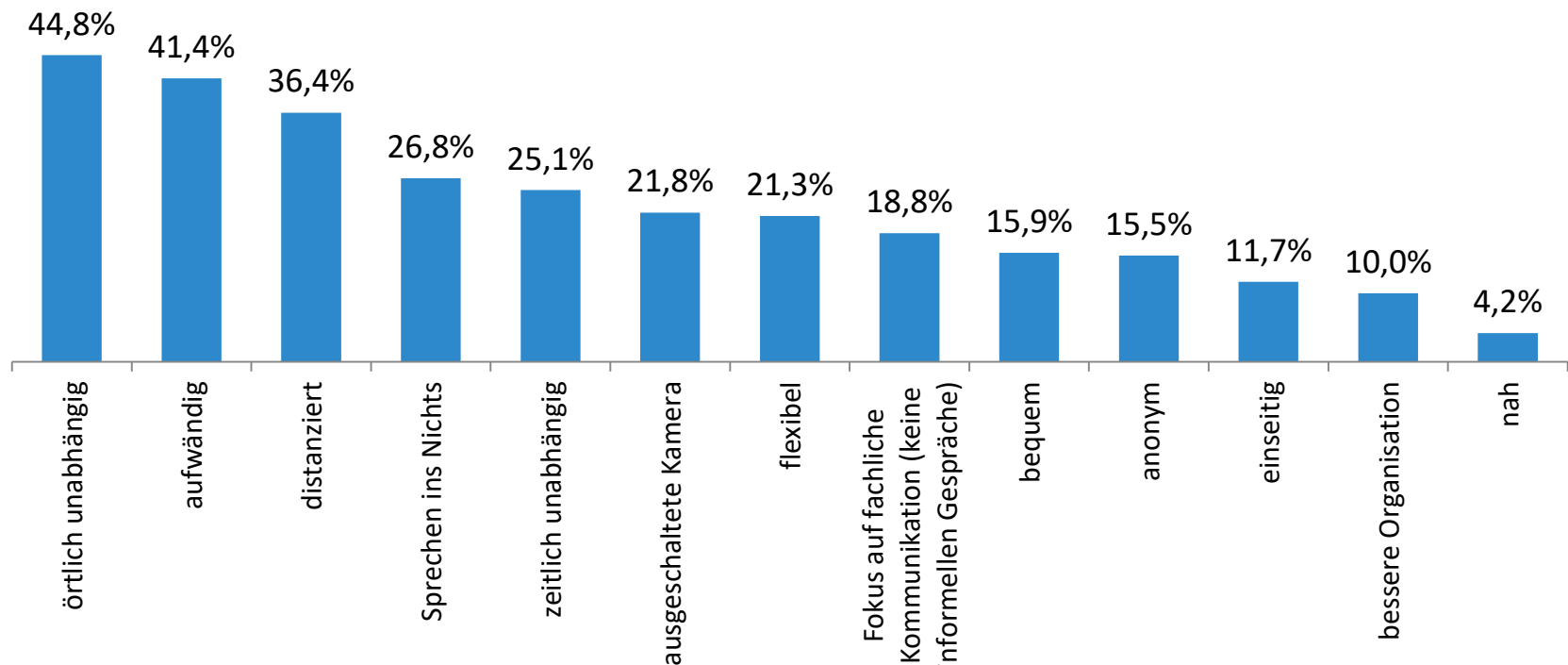
Steht Ihnen ein **Raum / Platz** zur Verfügung, an dem Sie Ihre **Lehre** in Ruhe planen und durchführen können? (n=227)



Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

- Die drei Begriffe, die Lehrende am meisten mit digitaler Lehre verbinden, sind „örtlich unabhängig“, „aufwändig“ und „distanziert.“

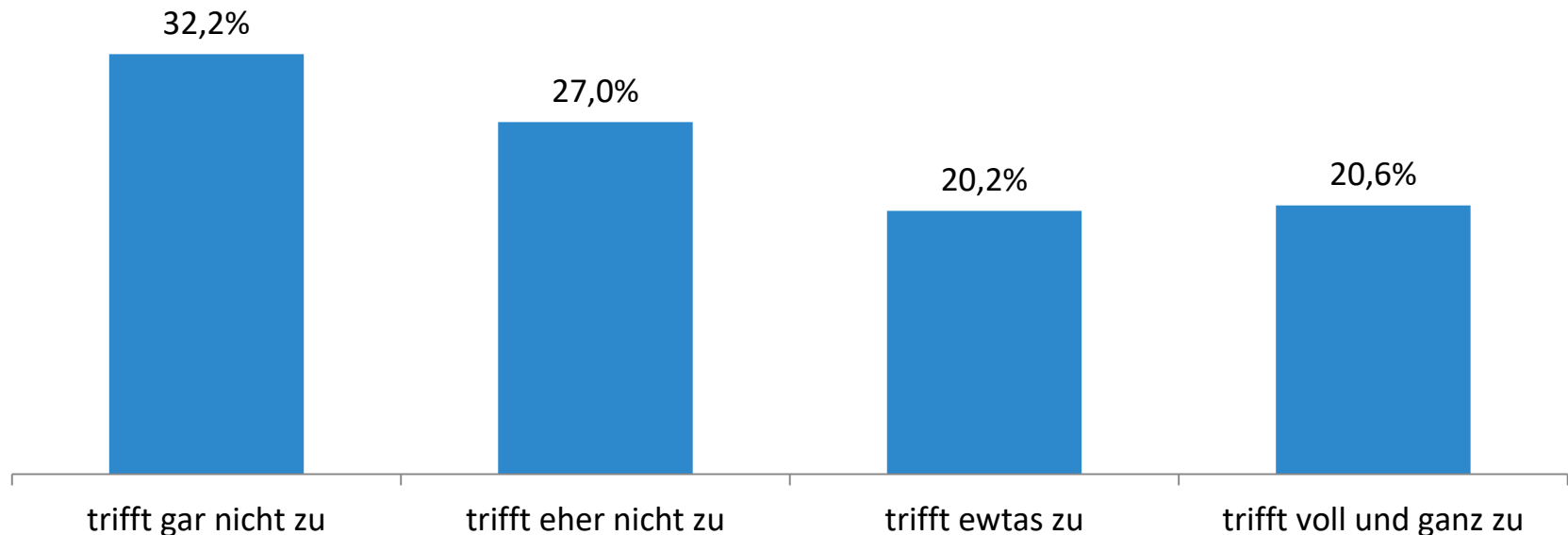
Was hat für Sie digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020 ausgemacht? (n=239)



Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

- Über die Hälfte der Lehrenden hatte gar keine oder eher keine Erfahrung mit digitaler Lehre vor dem SoSe 2020.

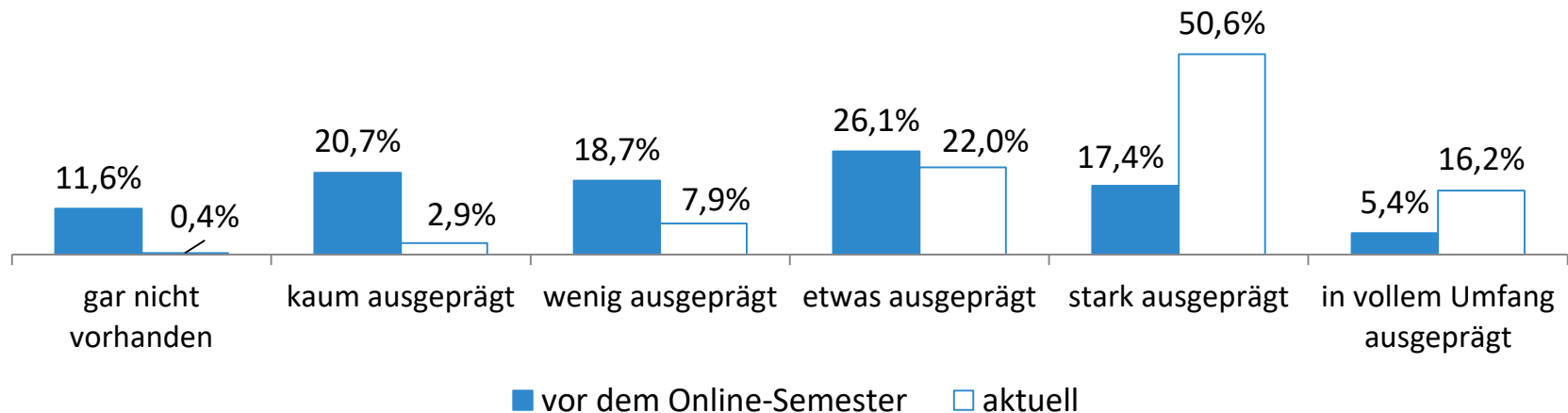
Haben Sie bereits vor dem SoSe 2020 **Erfahrungen** im Bereich **digital gestützter Lehre** gesammelt? (n=233)



Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

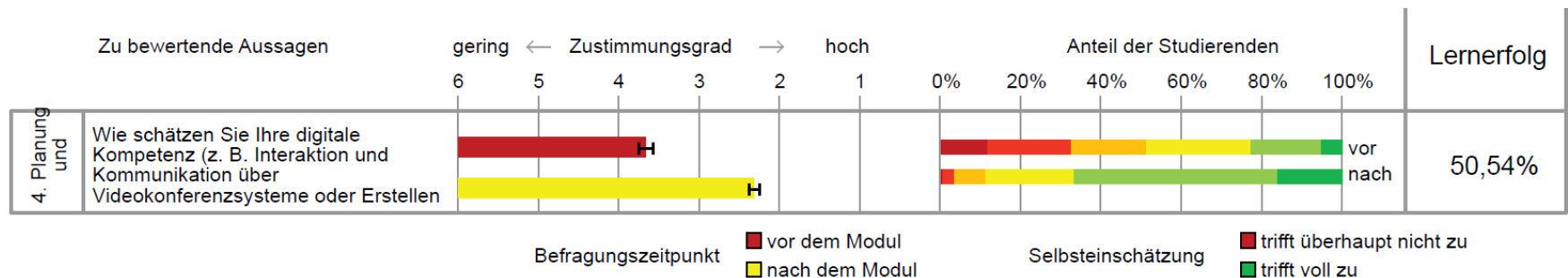
- Vor SoSe 2020 schätzten 48,9% ihre digitale Kompetenz als etwas, stark oder in vollem Umfang ausgeprägt ein. Nach dem SoSe 2020 sind dies 88,8%.

Wie schätzen Sie Ihre **digitale Kompetenz** (z. B. Interaktion und Kommunikation über Videokonferenzsysteme oder Erstellen von Medienprodukten mit Panopto) **aktuell und vor dem Online-Semester** ein? (n=241)



Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

- Die Lehrenden schätzen ihre digitale Kompetenz nach dem SoSe 2020 deutlich höher ein als davor.
- Analog zum Lernerfolg in einer Lehrveranstaltung kann von einem Lernerfolg von 50,54% gesprochen werden.

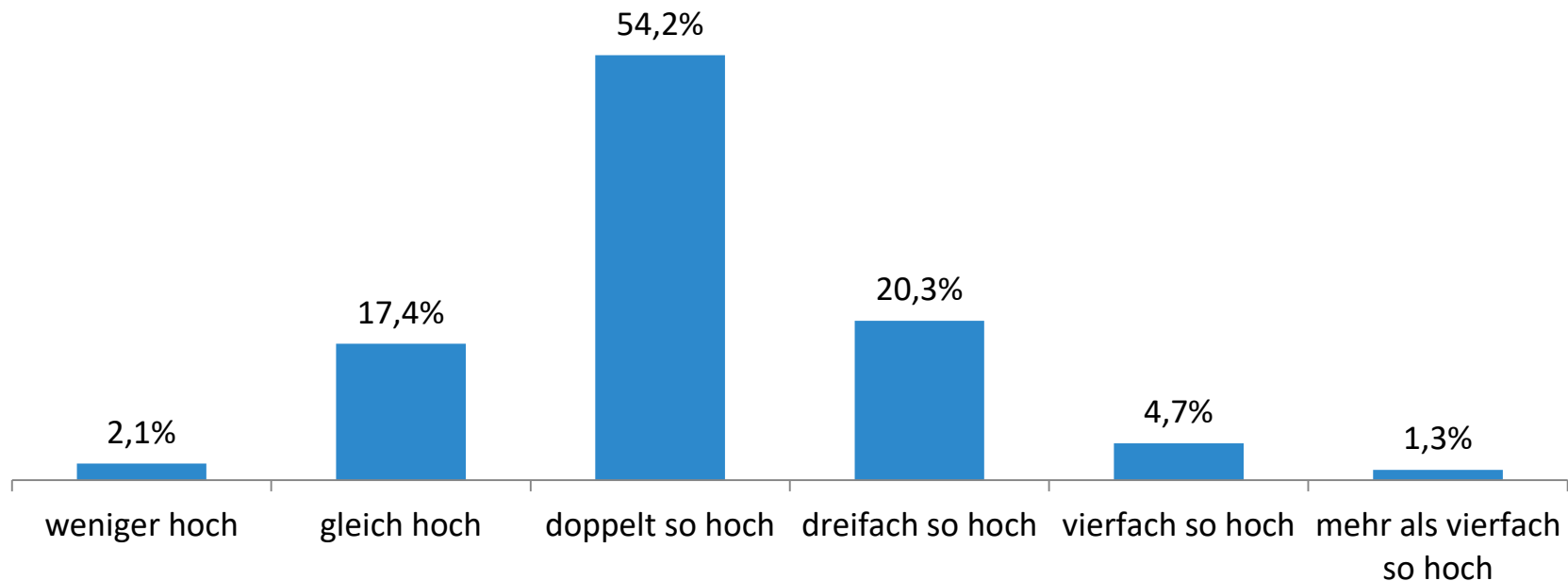


Grafische Darstellung adaptiert nach Raupach et al. Med Teach 2011; 33: e446-ee453.
Die Fehlerbalken im linken Teil der Grafik entsprechen den Standardfehlern.

Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

- Über die Hälfte der Lehrenden schätzt den Aufwand für das SoSe 2020 als doppelt so hoch ein wie ein Nicht-Corona-Semester. Ein Fünftel der Lehrenden schätzt dies gar dreifach so hoch ein.

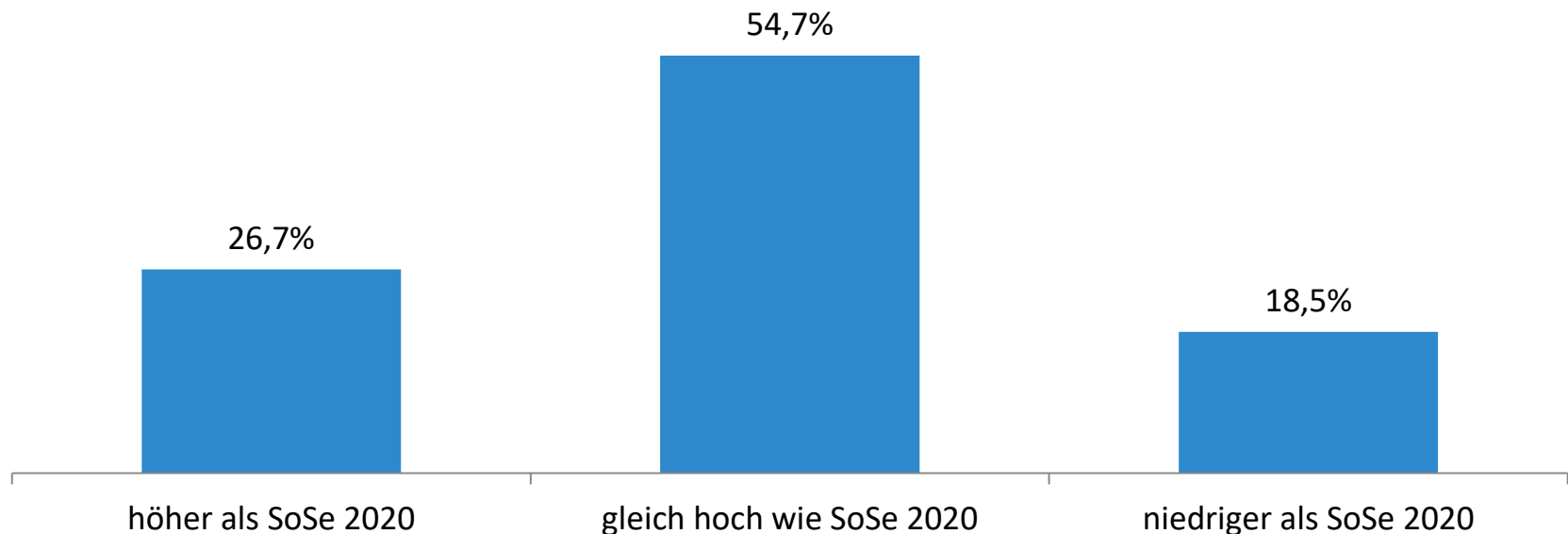
Wie hoch schätzen Sie den **Aufwand** für das SoSe 2020 im Vergleich zu Nicht-Corona Semestern ein? (n=236)



Planung und Gestaltung digital gestütztes Lehren und Lernen im SoSe 2020

- Über die Hälfte der Lehrenden geht davon aus, dass die Planung und Gestaltung des hybriden Wintersemesters gleich hoch sein wird wie das SoSe 2020, über ein Viertel schätzt den Aufwand sogar noch höher als im SoSe 2020 ein.

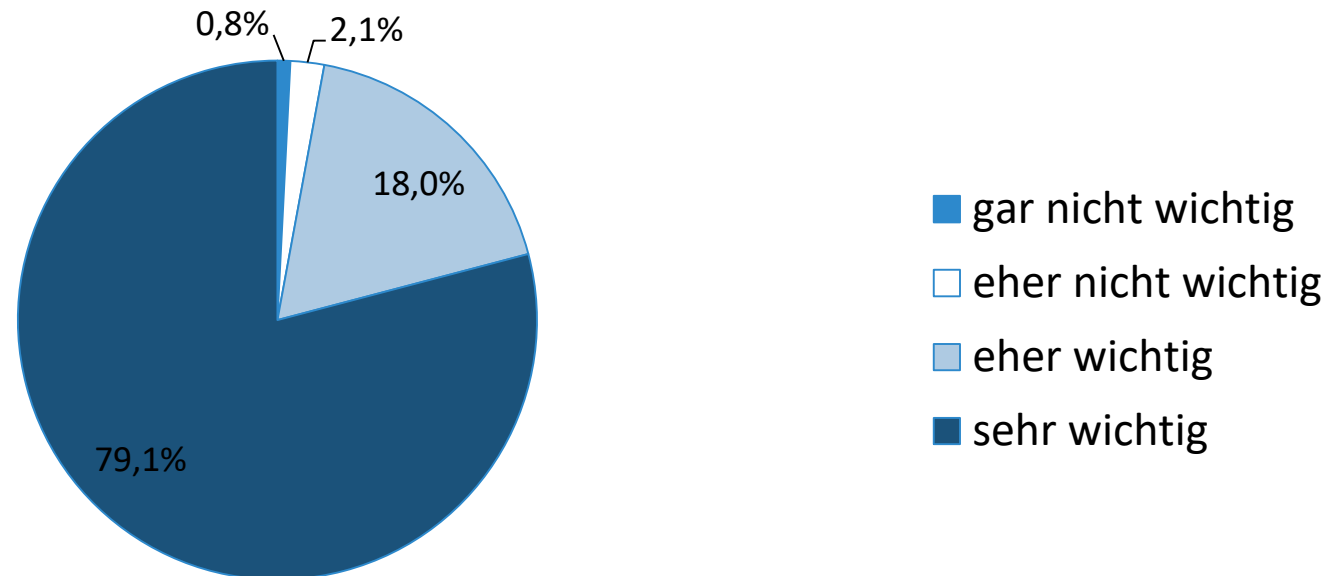
Wie hoch schätzen Sie den **Aufwand** für die Planung und Gestaltung Ihrer Online-Lehrveranstaltungen im **WiSe 20/21** im Vergleich zum SoSe 2020 ein? (n=232)



Interaktion, Kommunikation und Betreuung von Studierenden

- Fast allen Lehrenden (97,1%) ist die persönliche Interaktion und Kommunikation mit den Studierenden eher oder sehr wichtig.

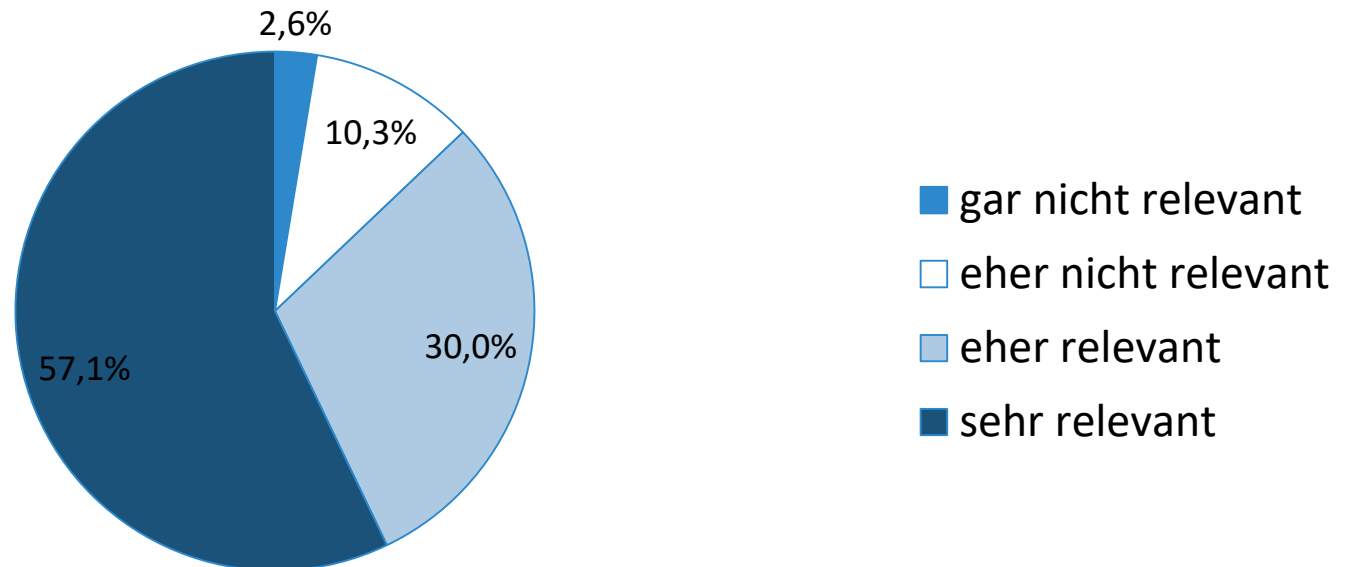
Wie wichtig ist Ihnen die **persönliche Interaktion und Kommunikation** mit Ihren Studierenden? (n=239)



Interaktion, Kommunikation und Betreuung von Studierenden

- Für den Großteil der Lehrenden (87,1%) ist die synchrone Kommunikation für die Lehrveranstaltungen eher oder sehr relevant.

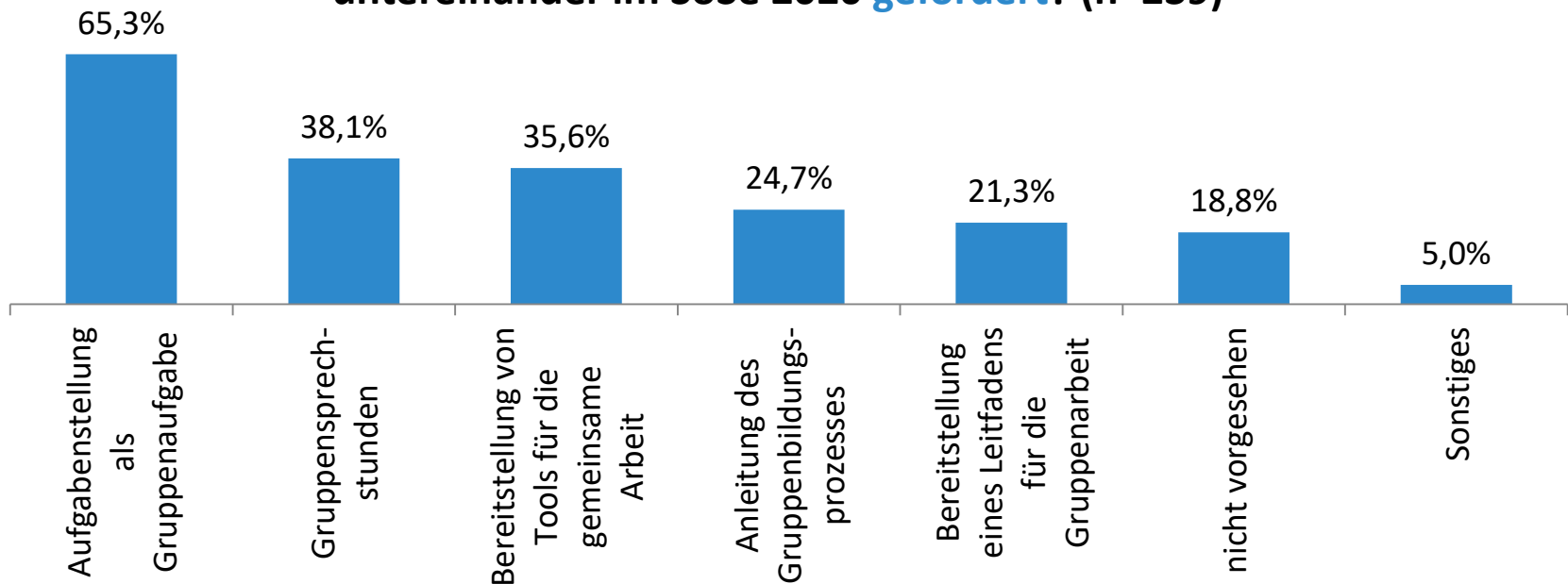
Wie **relevant** ist die **synchrone Kommunikation** in der Regel für Ihre Lehrveranstaltungen? (n=233)



Interaktion, Kommunikation und Betreuung von Studierenden

- Fast zwei Drittel der Lehrenden hat die Zusammenarbeit der Studierenden durch eine Aufgabenstellung als Gruppenaufgabe gefördert. Fast ein Fünftel gibt an, dass die Zusammenarbeit der Studierenden nicht vorgesehen ist.

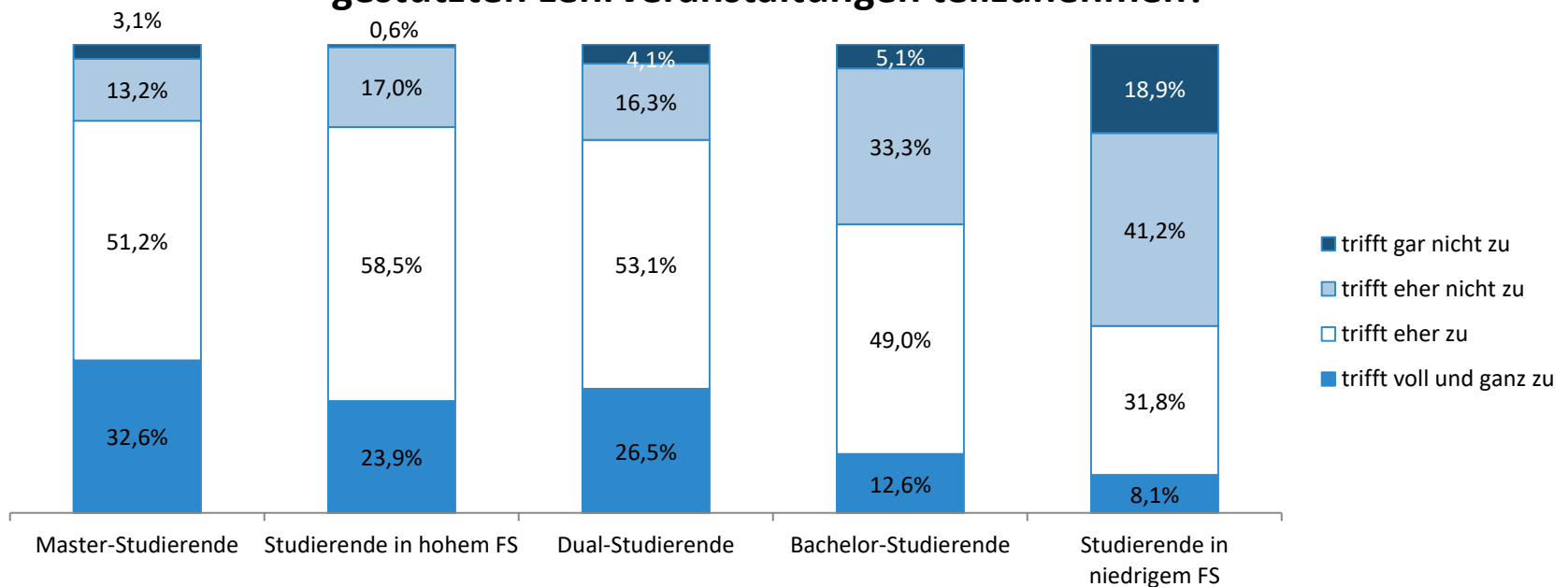
Wie haben Sie die Zusammenarbeit der Studierenden untereinander im SoSe 2020 gefördert? (n=239)



Interaktion, Kommunikation und Betreuung von Studierenden

- Die Lehrenden haben eher oder voll und ganz den Eindruck, dass es Master-Studierenden (83,8%) Studierenden in hohen Fachsemestern (82,4%) und Dual-Studierenden (79,6%) leicht fällt, an digitalen Lehrveranstaltungen teilzunehmen.

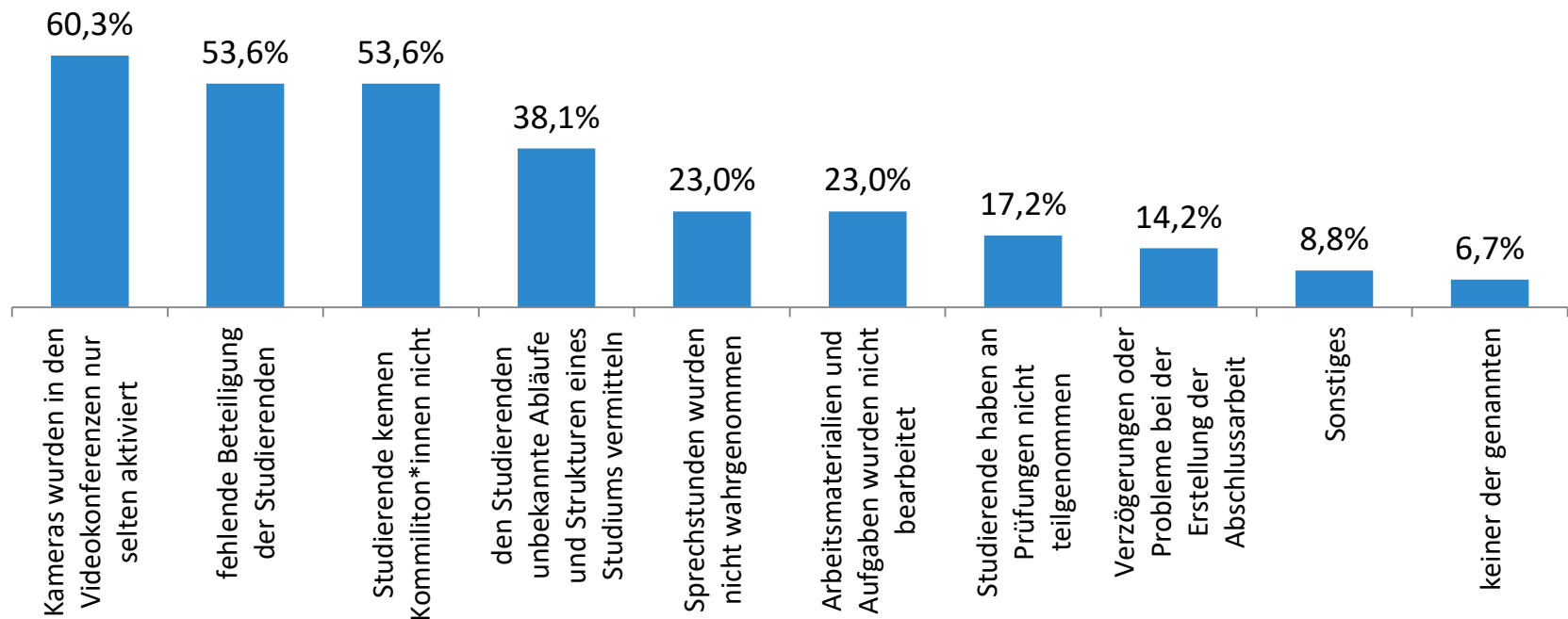
Haben Sie den Eindruck, dass es **Studierenden leicht fällt** an digital gestützten Lehrveranstaltungen teilzunehmen?



Interaktion, Kommunikation und Betreuung von Studierenden

- Über die Hälfte der Lehrenden sieht die nicht-aktivierten Kameras, die fehlende Beteiligung der Studierenden sowie die Tatsache, dass Studierende ihre Kommiliton*innen nicht kennen als größte Herausforderungen im SoSe 2020 an.

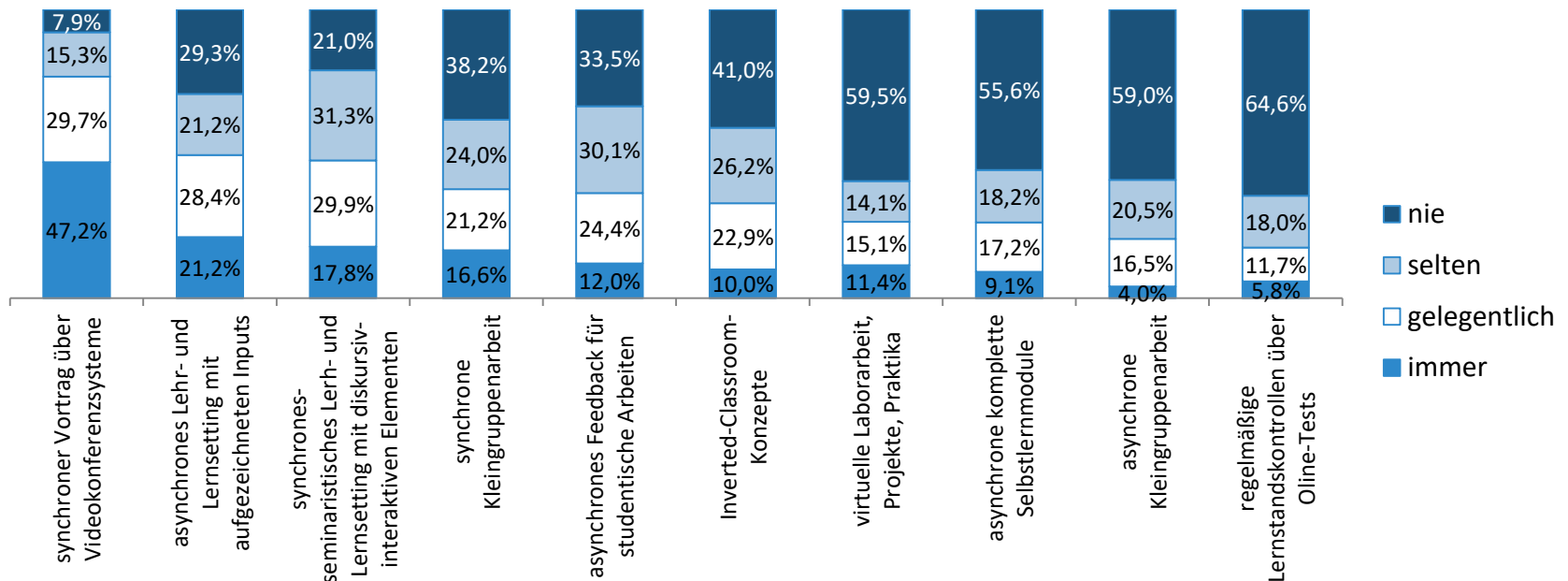
Vor welchen Herausforderungen standen Sie mit Ihren Studierenden im SoSe 2020? (n=239)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Die Lehrenden geben an, dass sie mehrheitlich synchrone Vorträge über Videokonferenzsysteme eingesetzt haben.

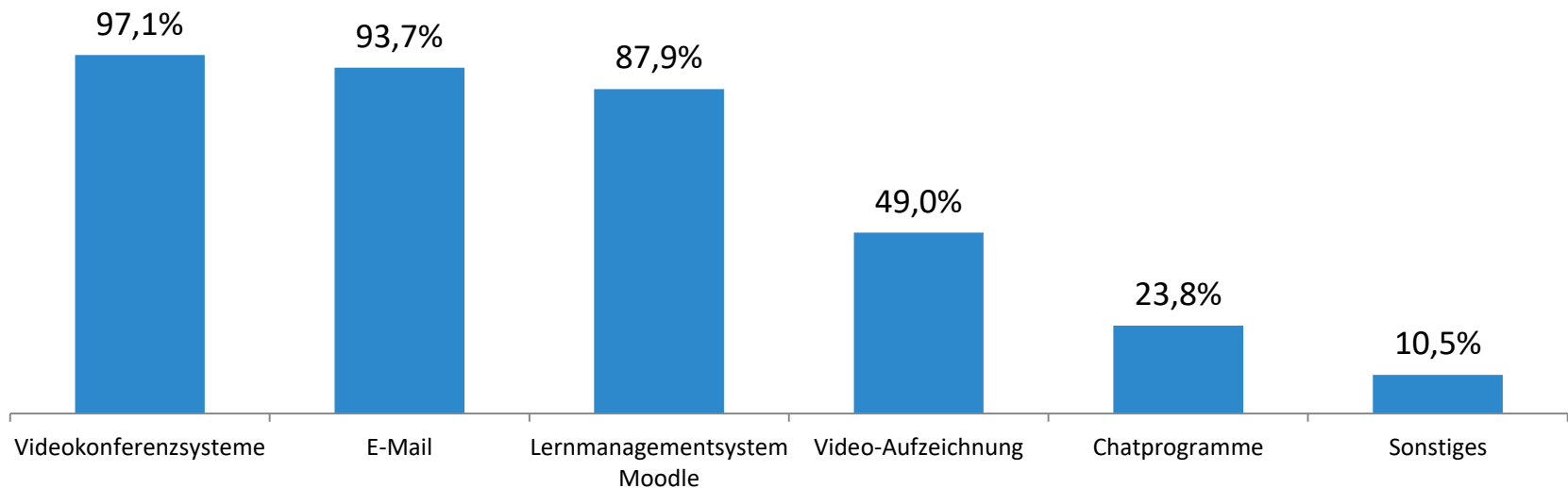
Wie häufig haben Sie diese Lehr- und Lernformen im SoSe 2020 zur Gestaltung Ihrer Lehrveranstaltungen eingesetzt?



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Die überwiegende Mehrheit der Lehrenden hat Videokonferenzsysteme, E-Mail sowie moodle eingesetzt.

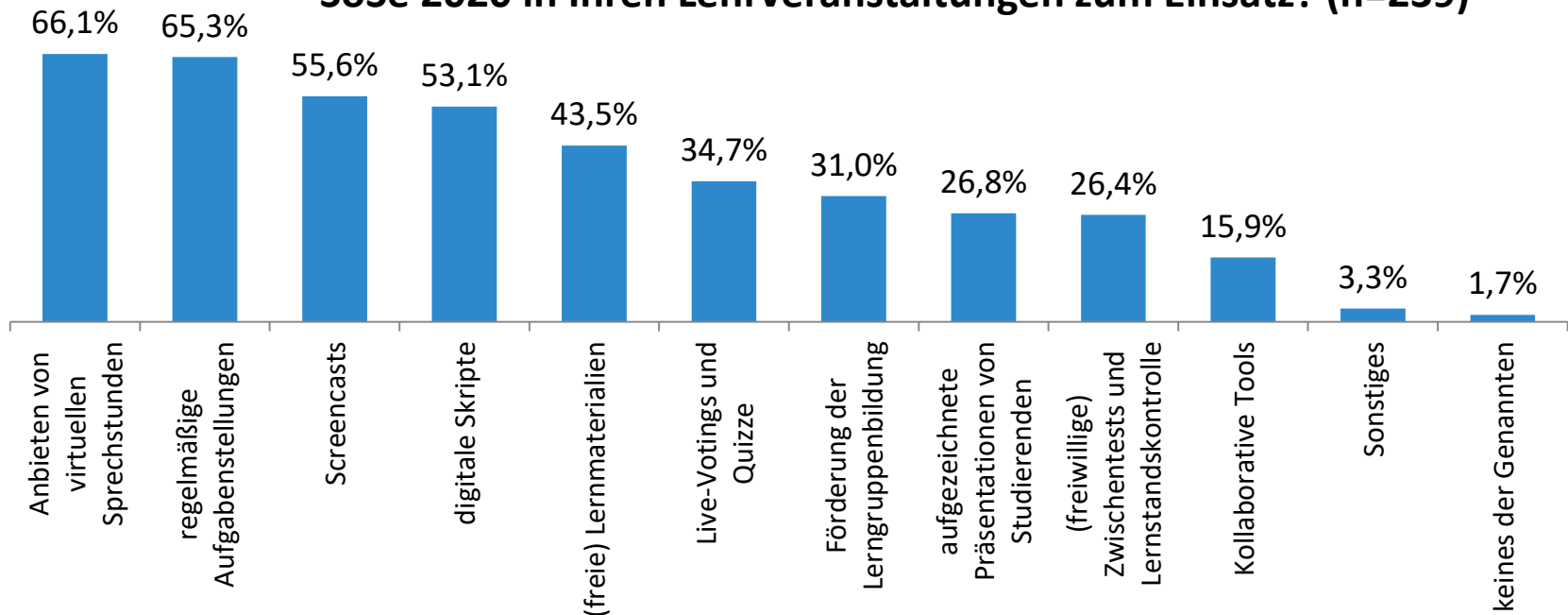
Welche **technischen Systeme** haben Sie im SoSe 2020 eingesetzt? (n=239)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Etwa zwei Drittel der Lehrenden geben an, dass sie virtuelle Sprechstunden und regelmäßige Aufgabenstellung eingesetzt haben. Über die Hälfte der Lehrenden hat zudem Screencasts und digitale Skripte in der Lehre verwendet.

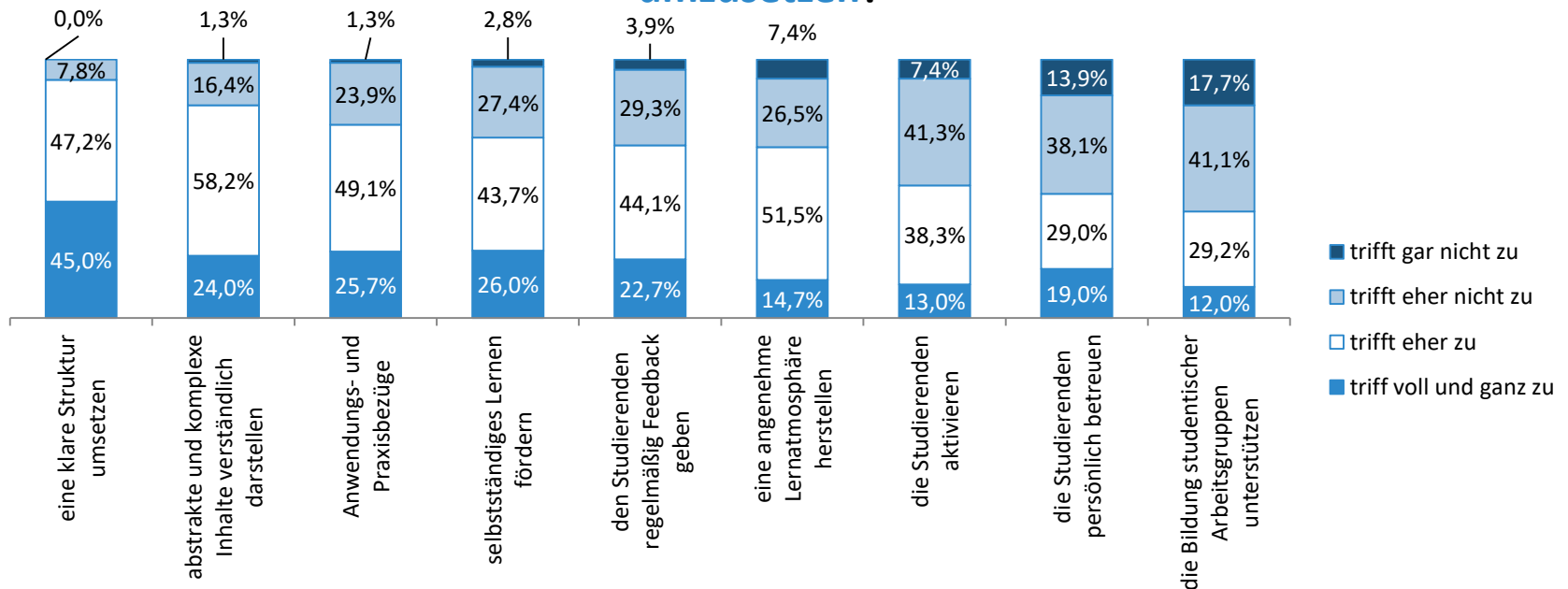
Welche digitalen Tools, Lernmaterialien bzw. Methoden kamen im SoSe 2020 in Ihren Lehrveranstaltungen zum Einsatz? (n=239)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Dem Großteil der Lehrenden fiel es leicht, eine klare Struktur umzusetzen und abstrakte und komplexe Inhalte verständlich darzustellen. Am schwersten fiel den Lehrenden die Bildung studentischer Arbeitsgruppen zu unterstützen sowie die Studierenden persönlich zu betreuen und zu aktivieren.

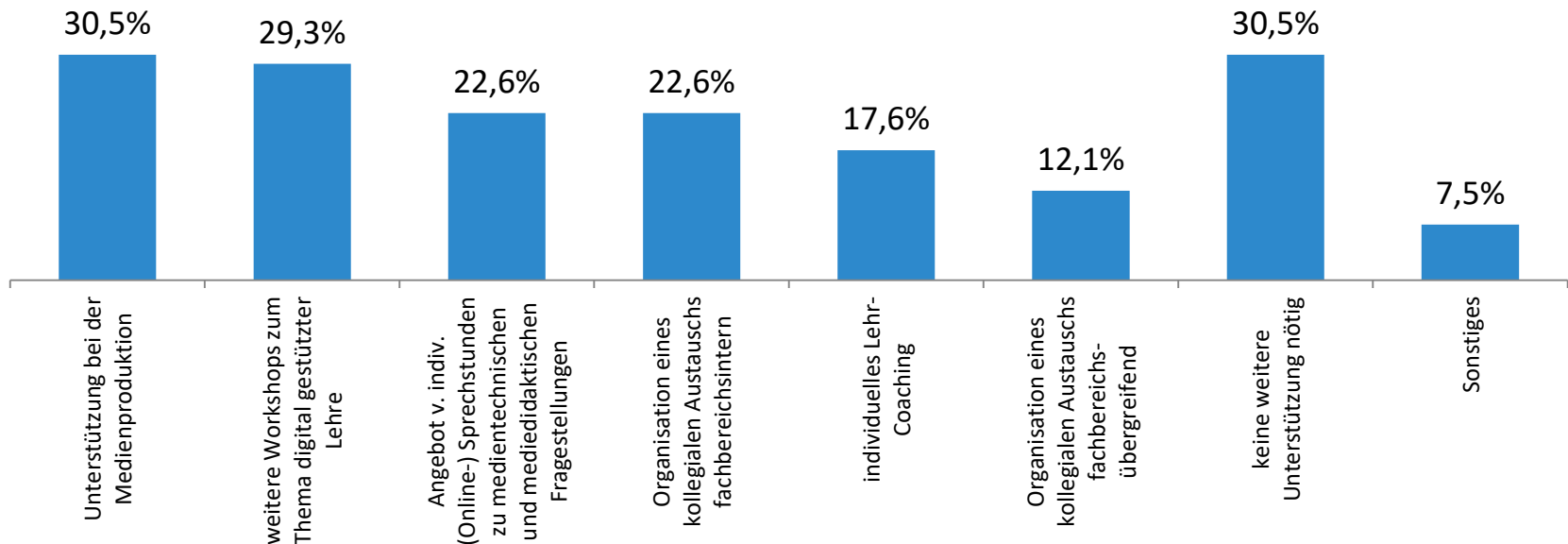
Fiel es Ihnen leicht, in der digital gestützten Lehre Folgendes umzusetzen?



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Etwas weniger als ein Drittel der Lehrenden gibt an, dass sie sich Unterstützung bei der Medienproduktion oder weitere Workshops zu digitaler Lehre gewünscht hätten. Ebenso viele geben an, dass sie keine weitere Unterstützung benötigen.

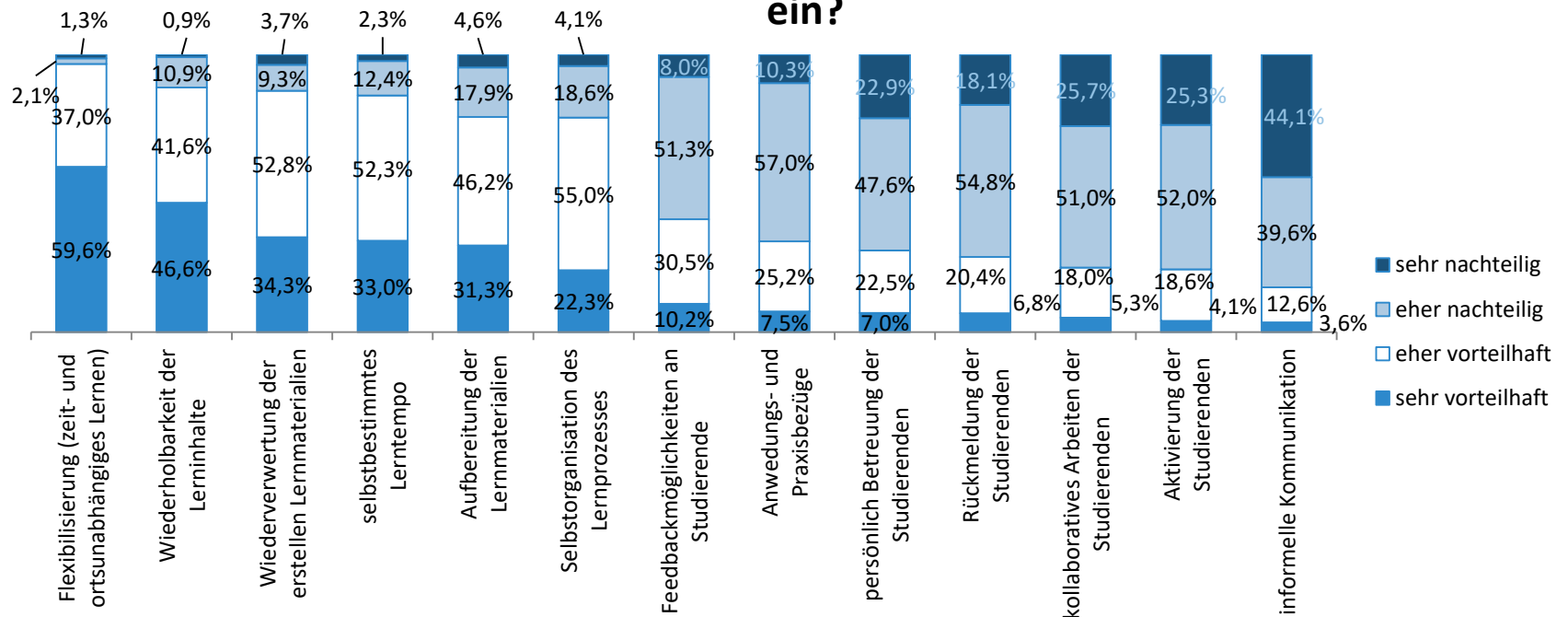
An welchen Stellen hätten Sie sich in Bezug auf die Planung und Gestaltung der digital gestützten Lehre **mehr Unterstützung** gewünscht? (n=239)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Die Lehrenden halten digitale Lehre für vorteilhaft für viele der genannten Zwecke. Sehen aber auch für einige Zwecke Nachteile.

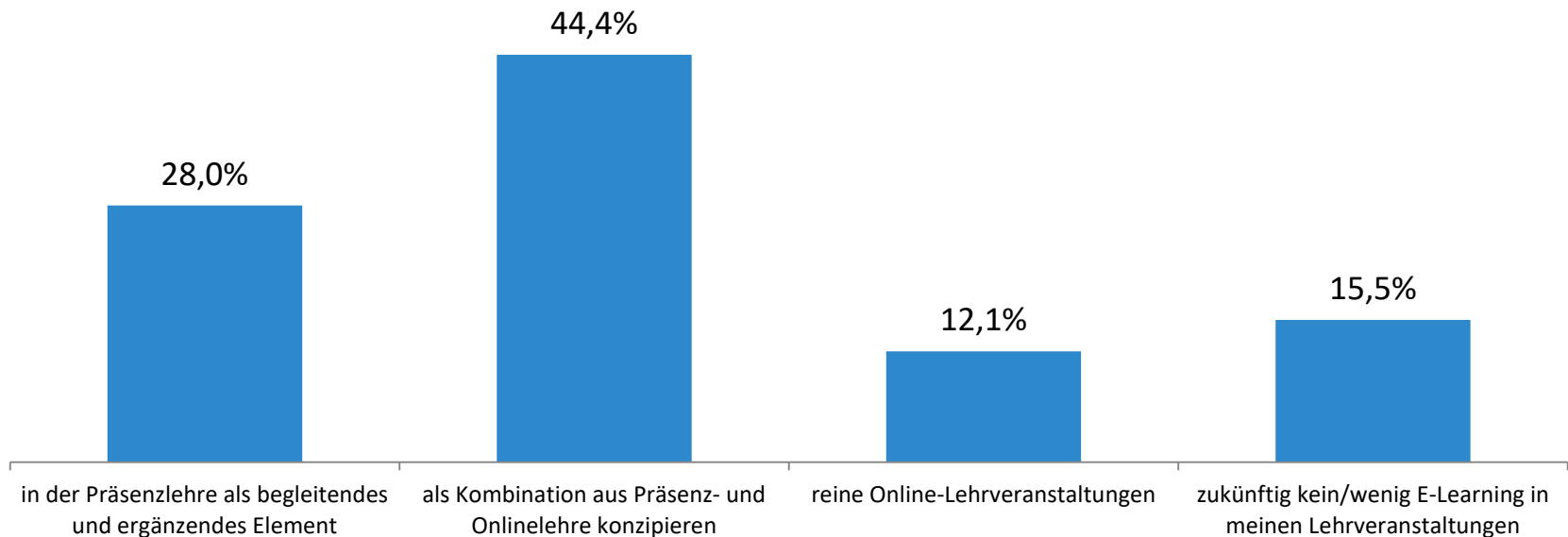
Wie schätzen Sie digital gestütztes Lehren und Lernen für Folgendes ein?



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Etwas weniger als die Hälfte der Lehrenden plant in Zukunft E-Learning überwiegend als Kombination aus Präsenz- und Online-Lehre zu konzipieren. Weniger als ein Fünftel plant zukünftig kein oder wenig E-Learning einzusetzen.

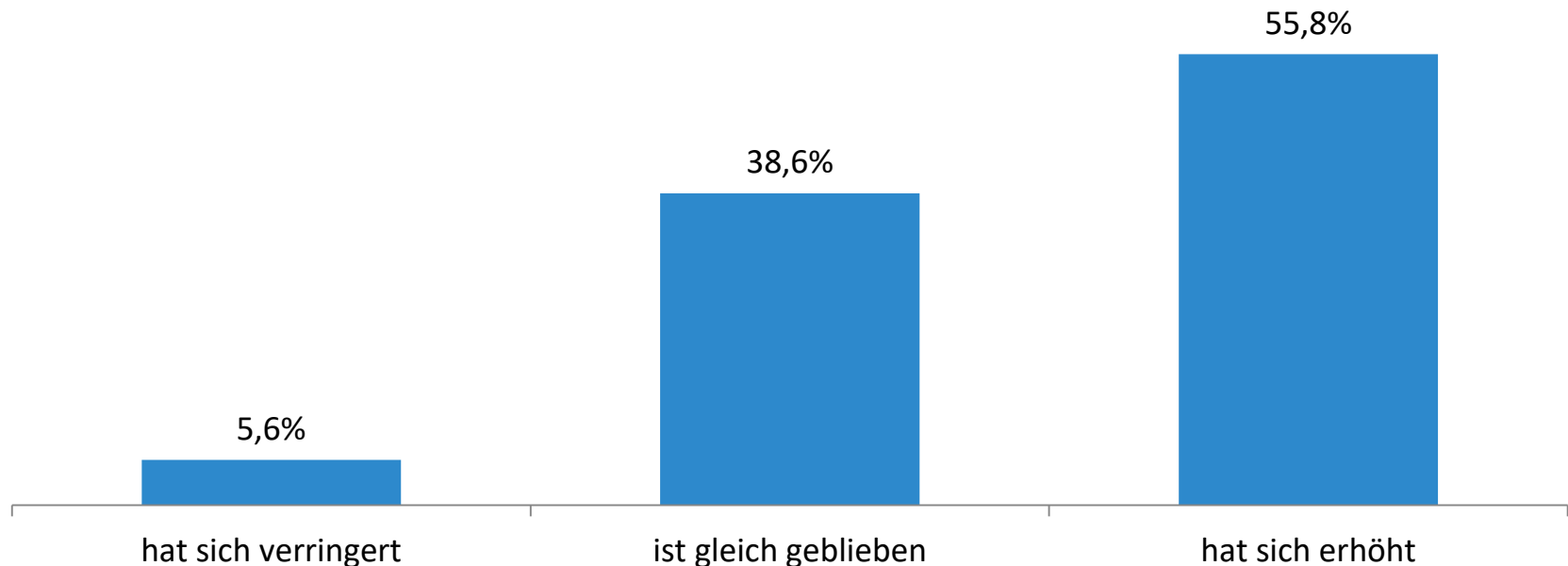
Wie planen Sie in der Zukunft E-Learning überwiegend einzusetzen? (n=232)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Über die Hälfte der Lehrenden gibt an, dass sich ihre Bereitschaft digital gestützte Lehre anzubieten durch das SoSe 2020 erhöht hat.

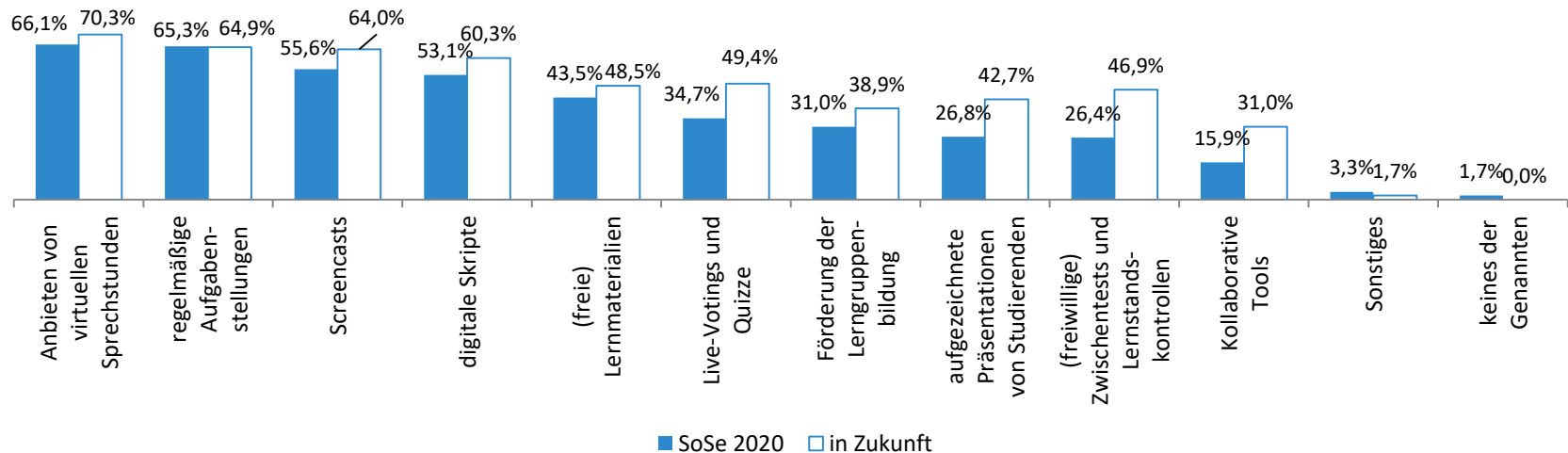
Hat sich Ihre **Bereitschaft** digital gestützte Lehre anzubieten durch das SoSe 2020 verändert? (n=233)



Digitale Lernumgebung, Potentiale und Herausforderungen des digital gestützten Lehren und Lernens

- Zwischentests und Lernstandskontrollen, kollaborative Tools, aufgezeichnete Präsentationen von Studierenden sowie Live-Votings und Quizze kann sich ein deutlich größerer Anteil von Lehrenden für die zukünftige Lehre vorstellen als diejenigen, die dies bereits im SoSe 2020 getan haben.

Welche digitalen Tools, Lernmaterialien, bzw. Methoden haben Sie im SoSe 2020 eingesetzt und welche können Sie sich auch in Zukunft im Kontext Ihrer Lehrveranstaltungen vorstellen? (n=239)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!